



Découverte du texte

Le détour

Passage 1

Les villages se traversent plus vite que la ville et la caravane rouge file. Le moral est au beau fixe. La météo aussi ! Le printemps s'installe, les enfants pédalent, les kilomètres s'avalent. Chaque soir, Lili et Paco ouvrent un tiroir de l'armoire à mots ; ils relisent les petits bouts de papier... et les souvenirs reviennent...

Passage 2

Paco s'endormait toujours très vite ; Lili parfois non. Alors Papi se penchait vers son oreille et murmurait cinq mots. Il mettait longtemps à les choisir ; ce ne pouvait pas être n'importe quels mots : ils devaient caresser l'oreille. Lili choisissait le plus doux et se le répétait lentement, patiemment, silencieusement... Si le mot parvenait à l'endormir, et ça marchait souvent, Lili l'écrivait au réveil et le rangeait dans le tiroir des « mots bons à entendre ».

Passage 3

Mais ce soir, après la douche : un éclair, suivi d'un autre, et d'un autre encore ! Puis plus rien, même pas de tonnerre. De nouveau, un, deux, trois éclairs... puis plus rien, même pas une goutte. Soudain, Lili s'écrie :
– C'est un phare ! Ça alors ! Tu te rends compte, Paco, un phare !
Je ferais bien un petit détour demain ! Qu'en penses-tu ?

Complément au texte, progressivement découvert dans l'atelier dirigé :

Passage 4

– Si tu veux, répond Paco, mais ne compte pas sur moi pour aller me baigner !

Passage 5

– Reconnais que ce serait bête de ne pas aller la voir en étant si près.

Passage 6

– Je suis bien de ton avis. J'espère qu'on verra de grosses vagues.

Passage 7

– En plus, à cette époque, il doit n'y avoir personne : on aura la plage rien que pour nous !

Vocabulaire

Compréhension générale

Poésie

Fluence

Jour 1

30 MIN

Découverte du texte : 1^{re} lecture

Manuel fermé

MATÉRIEL

- TEXTE CI-DESSUS ET/OU ENREGISTRÉ

Jour 3

30 MIN

Relecture du texte

Manuel fermé

MATÉRIEL

- TEXTE CI-DESSUS ET/OU ENREGISTRÉ
- 3 ÉTIQUETTES « RYTHME » : avec dessins escargot, enfant et lièvre [rituel « fluence »]



Atelier de compréhension

Jour 1 / Jour 2 / Jour 3

Raisonner avec ses propres connaissances (textes de fiction) Stratégie du mécanicien

OBJECTIF : savoir élucider l'implicite – champ lexical et inférences de connaissances.

DÉROULÉ TYPE p. 38

1 Mise en situation

1 MIN

Expliquer l'objectif de la séance et son intérêt pour la compréhension.

🗨 Aujourd'hui, on va utiliser la stratégie du mécanicien pour comprendre ce qui n'est pas écrit dans le texte.

2 Modelage

4 MIN

Présenter l'activité. Laisser rapidement les élèves répondre et montrer son raisonnement.

🗨 Le texte que je vais lire ne dit pas où est Sabri mais en repérant bien tous les indices et en me servant de mes connaissances, je pourrai vous dire où est Sabri. Écoutez bien et levez la main si vous repérez un indice aidant à savoir où est Sabri. « **Sabri est très fier de son nouveau maillot de bain zèbre. On le remarque quand il sort du bassin !** »

🗨 En repérant l'indice « maillot de bain », je peux imaginer différents lieux : la plage, un lac, la rivière, la piscine... Avec l'indice « bassin », je suis sûr que Sabri est à la piscine.

3 Pratique guidée

24 MIN



12 MIN

• BANDES IND.
NUMÉROTÉES

VERBATIMS,
synthèses ET

DIFFÉRENCIATION > GN

PHASE A : recherche collective à partir de l'épisode

🗨 À vous maintenant de comprendre quelque chose qui n'est pourtant pas expliqué dans cet épisode : Lili propose à Paco de faire un détour. Mais le texte ne dit pas où veut aller Lili. Distribuer les bandes individuelles.

🗨 Les numéros correspondent aux passages de l'histoire : les numéros 1, 2 et 3 sont des passages de l'épisode du manuel ; les numéros 4, 5, 6 et 7 sont ceux des passages qui suivent l'épisode et que vous ne connaissez pas encore. Je vais lire ces 7 passages les uns après les autres : si vous trouvez dans un passage des informations qui vous permettent de comprendre où veut aller Lili, vous entourerez son numéro. Si vous avez déjà une idée, entourez tout de suite le « 0 » et vous nous expliquerez tout à l'heure comment vous l'avez trouvée.

REMARQUE :

– Si le « 0 » a été entouré à bon escient, faire préciser quand et comment avait été trouvée la réponse.

– Si aucun élève ne l'a repéré, relever le 1^{er} indice présent dans le texte : le titre du chapitre « Vagues, sable et coquillages ».



12 MIN

PHASE B : recherche individuelle sur énoncés spécifiques

Interroger les élèves, lire tout ou partie des énoncés (ci-dessous), conduire un dialogue guidé et proposer une synthèse.

4 Clôture de la séance

1 MIN

ÉNONCÉS POUR LA PRATIQUE GUIDÉE

1. De qui parle ce texte ?

Il vit en Afrique ou en Asie. C'est le plus gros animal qui vit sur la Terre. Mais il peut aussi être le héros d'histoires, comme Babar ou Elmer.

2. Avec quoi joue Zoé ?

Zoé aime l'habiller et la coiffer. Elle lui fait chaque jour une coiffure différente. C'est parce qu'elle a de longs cheveux souples que c'est sa préférée. Et aussi parce qu'elle ferme les yeux quand on la couche.

3. Pourquoi la maitresse gronde-t-elle cet élève ?

Tu sais bien que c'est interdit. Dans les escaliers en plus ! Tu as fait mal à Laura en la bousculant. Tout ça pour sortir le 1^{er} dans la cour !



Institutionnalisation et synthèse

Jour 4

Les stratégies du mécanicien

OBJECTIF : savoir élucider l'implicite – champ lexical et inférences de connaissances.

DÉROULÉ TYPE p. 39

1 Mise en situation

1 MIN

Rappeler ce qui a été travaillé en atelier et son intérêt pour la compréhension.

2 Institutionnalisation

5 MIN

• AFFICHE MÉMO 16

Rappelez-vous notre travail en atelier avec la petite histoire sur Sabri et son maillot de bain zèbre. Je vous la relis [lire le texte en suivant du doigt sur l'affiche].

Je lis la 1^{re} phrase du mémo [idem] : « Pour comprendre ce que le texte ne dit pas, je réfléchis à partir des informations du texte et de mes connaissances. »

En lisant le texte, le petit personnage se demande : « Où est Sabri ? » [idem] Que doit faire en 1^{er} le petit lecteur ? Oui, c'est écrit : « Je cherche des indices dans le texte. » [idem] Le lecteur en a trouvé 2 : maillot de bain et bassin [idem]. Ensuite, que faut-il faire ? Oui, « J'utilise mes connaissances. » [idem] En utilisant ses connaissances, le lecteur pense aux différents endroits où on peut être en maillot de bain : à la mer ou à la piscine, au bord d'un lac ou d'une rivière... [idem]. Avec le mot « bassin », il pense au bassin de la piscine. [idem] Pour finir, que faut-il faire ? Oui, « Je raisonne. » [idem] En utilisant la stratégie du mécanicien, en mettant en lien les informations du texte et ses connaissances, le lecteur a compris que Sabri ne pouvait se trouver qu'à la piscine.

MÉMO 16 STRATÉGIE DU MÉCANICIEN

Pour comprendre ce que le texte ne dit pas, je réfléchis à partir des informations du texte et de mes connaissances.

1 Je cherche les indices dans le texte. Où est Sabri ?

2 J'utilise mes connaissances. maillot de bain → mer, piscine, lac, rivière... bassin → piscine

3 Je raisonne. Sabri est très fier de son nouveau maillot de bain zèbre. On le remarque quand il sort du bassin.

3 Pratique guidée différenciée

8 MIN

- ÉNONCÉ « GIOVANNA » [vidéoprojeté + 1 A3]
- ARDOISES [élèves de G1/G2]

Vidéoprojeter et présenter le document : faire lire par de bons décodeurs volontaires la consigne (les 3 étapes) et le texte (les 3 passages).

Mettre les élèves de G1/G2 en binômes (réponses sur ardoises) et réunir en table d'aide (avec document imprimé) ceux de G3 pour l'étayage (rappel des étapes, relecture des passages, relances pour le repérage des indices et les inférences réalisables, rôle de secrétaire).

Mobiliser les élèves de G3 pour la correction collective en dialogue guidé.

Éléments de réponse pour la synthèse :

- Passage 1 : « arbitre », « match » → un sport où on est plusieurs (au moins 2).
- Passage 2 : « stade », « boueux » → un sport qui se pratique dehors.
- Passage 3 : « partenaires », « vestiaires », « ballon » → un sport d'équipe, se jouant avec un ballon.

SYNTHÈSE : tout sport d'équipe répondant à ces critères → foot ou rugby (même si le hand, le basket ou le volley peuvent se pratiquer à l'extérieur en scolaire... mais pas sur un stade boueux).

4 Entraînement écrit individuel

15 MIN

- CAHIER 2 p. 35
- FICHES DE DIFFÉRENCIATION [énoncés supplémentaires]

Cahier 2 p. 35 : lire la consigne et les énoncés de l'exercice 8, mettre les élèves au travail.

DIFFÉRENCIATION : G1/G2 en autonomie avec fiche différenciée à disposition, G3 en table d'aide (étayage individuel : même modalités qu'en pratique différenciée).

Éléments de réponse :

Énigme 1 : « dort sur le canapé », « laisse des poils », « se met sur les genoux », « ronronne » → le texte parle d'un chat.

Énigme 2 : « selle », « 10 vitesses », « ne sait pas pédaler sans les petites roues » → Amalia a envie d'un vélo.

Énigmes 3 à 6 > **GN**

5 Clôture de la séance

1 MIN