Evaluations REPERES CP

Les exercices encadrés sont des exemples, faits et corrigés avant « l'épreuve ».

Séquence 1 : Français

Exercice 1 Compétence : Comprendre un texte lu par l'enseignante.
Activité : Ecouter un texte puis répondre à des questions en entourant la réponseparmi 4 propositions. Les questions et les réponses sont lues par l'enseignante.

TEXTE	QUESTIONS
Ce matin, papa prépare Mathieu pour aller à l'école. Il lui enfile ses bottes, lui dit de bien garder son manteau et sa capuche pendant la récréation. « Tu feras attention de ne pas trop te mouiller quand tu sortiras de la classe et je te demande de ne pas sauter dans les flaques pour ne pas éclabousser tes camarades. »	1. Où se passe l'histoire ? 2. Quel temps fait-il dans cette histoire ? 3. Entoure ce que le papa interdit de faire à Mathieu.

Exercice 2 Compétence : Reconnaitre les lettres de l'alphabet.
Activité : Entourer sous ses trois formes la lettre dictée par l'enseignant. i , a, d, e, c, b, o, m

Exercice 3 Compétence : Discriminer des syllabes.
Activité : Repérer le mot qui débute par la même syllabe que le mot cible. Mot cible pour chaque ligne : papillon, couleur, binocle, monture, vacances,râteau, tangram, bouton, chamois, chanteur, pirogue

Exercice 4 Compétence : Comprendre mots lus par l'enseignante.
Activité : Écouter un mot puis entourer l'image correspondante parmi 4 propositions : fourchette, hiver, rire, clou, coudre, voile, cacher, pédale, scier,s'éveiller, courir, briser, tronc, quille, coude, orage

Séquence 2 : Mathématiques

Exercice 5 Compétence : Lire des nombres entiers jusqu'à 10.
Activité : Associer les noms des nombres dictés à leur écriture chiffrée : 1, 3, 5, 8, 2, 7, 10, 6, 4, 9, 0

Exercice 6 Compétence : Résoudre des problèmes relevant de structures additives(addition/soustraction).
Activité : Écouter un énoncé de problème, rechercher une réponse numérique à laquestion du problème pour l'entourer parmi 6 propositions. Les données des problèmes sont dessinées.

Le 1er problème est un exemple.5 chiens, 3 os, combien y en manque-t-il ?

6 poules veulent couver chacun 1 œuf. Il y a seulement 3 œufs. Combien d'œufs doit-on ajouter pour que chaque poule couve un œuf ?	C'est la récréation, 8 élèves veulent un vélo. La maitresse n'a sorti que 2 vélos. Combien de vélos doit-elle encore sortir pour que chaque élève ait un vélo ?	7 enfants sont dehors. Il fait très froid. Ils veulent tous un bonnet, mais il n'y en a qu'un. Combien de bonnets manque-t-il ?

Exercice 7 Compétence : Dénombrer des collections jusqu'à 10 au moins.
Activité : Entourer le nombre qui correspond au nombre de balles dans un panier.

Exercice 8 Compétence : Comparer des nombres.
Activité : Dans chaque paire de nombres, barrer le plus grand, pendant 1'30 seulement.

Exercice 9 Compétence : Reproduire un assemblage.
Activité : Entourer la forme géométrique qui correspond à l'assemblage d'une pairede formes.

Séquence 3 : Français

Exercice 10 Compétence : Comprendre un texte lu par l'enseignant(e).
Activité : Écouter un texte puis répondre à des questions en entourant la réponseparmi quatre propositions. Les questions et les réponses sont lues par l'enseignant(e).

Texte	Questions
Pour préparer la tarte, déroulez la pâte au fond du moule puis ajoutez de la compote par-dessus. Etalez celle-ci avec le dos d'une cuillère. Disposez ensuite les pommes sur cette préparation. Enfournez et laissez cuire pendant 25 minutes.	1.Avec quoi étale-t-on la compote ? 2.Quelle image correspond à « Disposez ensuite les pommes sur cette préparation. » ? 3.Entoure l'image qui correspond à « enfourner ». 4.Entoure l'image qui correspond au plat qui sort du four dans ce texte.

Exercice 11 Compétence : Reconnaitre des lettres.
Activité : Comparer le contenu de paires de suites de lettres. C'est pareil, j'entoure, c'est différent, je barre.

Exercice 12 Compétence : Discriminer des syllabes.
Activité : Repérer le mot qui ne se termine pas par la même syllabe que les autresmots, et barrer cet intrus.

Exercice 13 Compétence : Comprendre des phrases lues par l'enseignant(e).**Activité :** Écouter une phrase puis entourer l'image correspondante parmi 4 propositions.
L'enfant jette la pomme. Le stylo est dans le carton. Le garçon court. La tasse est grande. Le chien n'est pas dans la niche. La fille ne court pas. La dame les regarde.Le garçon la porte. L'étoile est dans le cercle. Le bol est derrière la tasse. La tasse est devant le carton. La dame marche. Le vélo suit la moto. Le garçon les regarde. La dame le porte. Le crayon est sur le cahier.

Séquence 4 : Mathématiques

Exercice 14 Compétence : Ecrire des nombres entiers.
Activité : Écrire, sous la dictée, des nombres entiers en chiffres : 3, 5,1, 4, 2, 6, 9, 0, 8, 10, 7.

Exercice 15 Compétence : Résoudre des problèmes relevant de structures additives(addition/soustraction).
Activité : Écouter un énoncé de problème, rechercher une réponse numérique à laquestion du problème pour l'entourer parmi 6 propositions. Les données des problèmes ne sont pas dessinées, l'enfant est invité à le faire, mais ce n'est pas obligatoire.

Le premier problème est un exemple.

Il y a 5 lapins. Il y a 3 carottes. Combien de carottes manque-t-il pour que chaque lapin ait une carotte ?	Lucie avait une bille. Maintenant elle a 7 billes. Combien de billes a-t-elle gagnées ?	Faustine a dessiné 10 fleurs. Elle a colorié 4 fleurs. Combien de fleurs doit-elle encore colorier pour que toutes les fleurs soient coloriées ?

Exercice 16 Compétence : Associer un nombre à une position.
Activité : Repérer une position sur une ligne numérique pour entourer le nombre àplacer sur cette position parmi 6 propositions.

Séquence 5 : Français

Exercice 17 Compétence : Discriminer des sons.
Activité : Entourer la lettre qui correspond au premier phonème d'un mot dicté.
Feuille, poule, dent, fil, lune, mal, bon, rose, sol, tard, vol

Exercice 18 Compétence : Comprendre un texte lu par l'enseignant(e).
Activité : Écouter un texte puis répondre à des questions en entourant la réponse parmi quatre propositions. Les questions et les réponses sont lues par l'enseignant(e)

La nuit est en train de tomber. Arthur va voir son chien pour lui donner des croquettes. Il lui demande de bien monter la garde pour protéger les moutons du cruel animal qui rôde.	1. Qui demande de monter la garde ? 2. Qui doit monter la garde ? 3. Qui doit être protégé ? 4. Quel pourrait être l'animal qui rôde ?

Exercice 19 Compétence : Discriminer des sons.
Activité : Repérer le mot qui débute par le même phonème que le mot cible.Four, cheval, car, dent, verre, biscotte, tulipe, poule, fille

Exercice 20 Compétence : Discriminer des sons
Activité : Repérer le mot qui se termine par le même phonème que le mot cible.
rideau, bille, maison, pirate, bateau, verrue, message, petit.