

Fiches de préparation de la séance n°8 en regroupement d'adaptation externalisé
(+ ateliers en co-intervention)

CONSTRUIRE LE NOMBRE EN CP

<p>SCCC : Domaine 1 composante 3 : Calculer avec des nombres entiers. Domaine 2 : Les méthodes et outils pour travailler : mettre en œuvre, mobiliser les méthodes apprises et ressources découvertes en RA pour pouvoir travailler en autonomie en classe.</p>	<p>Programmes cycle 2 : Calculer avec des nombres entiers (...) en utilisant des stratégies adaptées aux nombres en jeu.</p>								
<p>Séances précédentes :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Découverte des Noms 1 à 5 et le nombre d'unités présentes dans chacun d'eux. -Découverte de la boîte de 10 ; appropriation du repère 5. -Découverte et appropriation des diverses représentations des 5 premiers nbs. -Travail sur l'addition orale (sens de l'opération via le schéma de Noms). 	<p>Séance suivante :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Poursuite du travail sur l'addition orale. 								
<p style="text-align: center;">Objectif de la séance :</p> <p>Travailler sur la file numérique (principe d'ordinalité des nombres) en vue de construire des images mentales utiles au calcul.</p>	<p style="text-align: center;">Critère de réussite :</p> <p>Les élèves doivent pouvoir anticiper via une visualisation mentale la position des nombres dans la file numérique.</p>								
<p style="text-align: center;">Matériel enseignant :</p> <ul style="list-style-type: none"> -4 tablettes avec l'application installée -1 boîte de 10 plastifiée/élève -1 boîte de Picbille vide fermée -1 boîte de Picbille remplie ouverte pour la validation -post-it avec les 10 nombres en écriture chiffrée -post-it objectifs individuels -1 jeu de Noms solides/élève 	<p style="text-align: center;">Matériel élèves :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ardoises élèves + feutres 								
<p style="text-align: center;">Objectifs communs au groupe :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Donner du sens aux mathématiques. -Manipuler pour comprendre le sens des quantités. -Construire le concept de nombre : *itération de l'unité *décompositions 	<p style="text-align: center;">Objectifs individuels spécifiques pour cette séance :</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 33%;">II.</td> <td style="text-align: center; width: 33%;">I.</td> <td style="text-align: center; width: 33%;">M.</td> </tr> <tr> <td>-Prendre la parole, verbaliser ses actions, ses réflexions.</td> <td>-Veiller à demander la parole en levant le doigt.</td> <td>-Prêter attention aux échanges et maintenir son attention.</td> </tr> </table>			II.	I.	M.	-Prendre la parole, verbaliser ses actions, ses réflexions.	-Veiller à demander la parole en levant le doigt.	-Prêter attention aux échanges et maintenir son attention.
II.	I.	M.							
-Prendre la parole, verbaliser ses actions, ses réflexions.	-Veiller à demander la parole en levant le doigt.	-Prêter attention aux échanges et maintenir son attention.							

Phases et durées

Déroulement

Notes en cours de séance

Temps	Organisation	Enseignante	Élèves	Obstacles prévisibles	Médiations à apporter
	Déplacement				
4 min	Rappel des objectifs du groupe et des séances précédentes	« Que travaille-t-on ensemble quand nous sommes ici ? » « A quoi ça sert ? » « M. , peux tu me rappeler ce que nous avons fait ensemble jeudi ? » Demander à II. de compléter si besoin. Puis à I. de valider.	Verbalisent les activités déjà réalisées et les apprentissages associés. Réactivation	M. ne se rappelle plus. II. ne parvient pas à verbaliser correctement.	Réactivation de la trace en mémoire : Lui remonter sur une tablette la machine à Noum inconnu. Étayage, reformulation correcte de ma part.
1 min	Phase 1 : Présentation de la séance (phase orale collective)	Annonce de l'objectif du jour : « Aujourd'hui, nous allons découvrir un nouvel outil et voir ce qu'il se passe quand on met les nombres à l'intérieur ».	Écotent l'explication. Enrôlement dans l'activité.		
5 min	Phase 2 : Phase de réinvestissement des séances précédentes et présentation de l'activité de recherche	Ouvrir une appli tablette à la séquence 8 (banane-ballon-baleine). Découverte de la file numérique ; « quel est ce nouvel outil ? » Faire remarquer et verbaliser les ressemblances (cases, repères 3 et 5) et différences (horizontale, il y a le 1) avec la boîte que l'on connaît déjà. Travail avec la boîte ouverte : Sortir le chiffre 1 « Quand je vais mettre le 1 dans la boîte, que va-t-il se passer ? »	Réactivation d'anciennes connaissances et comparaison Anticipation du résultat puis validation avec la tablette collective.	Les élèves ne remarquent pas les ressemblances ou différences ou alors partiellement. I. m'interrompt, veut toucher, parle sans lever le doigt et empêche les autres	Leur remonter une boîte de 10 avec les jetons (ex : la 2 ou la 4). Lui (faire) rappeler ses objectifs. Lui permettre de faire une action sur la

		Faire justifier les réponses : COMMENT le sais-tu ? Vérification par action.		de parler. Il. n'ose pas participer.	tablette à ma place. Lui rappeler ses objectifs. L'interroger en premier.	
10 min	Phase 3 : Phase de recherche collective	Travail avec la boîte fermée : « Maintenant, je vais appuyer sur ce bouton et on va voir ce qu'il se passe ». Actionner la touche pour fermer la boîte. Je vais vous donner une boîte fermée. Vous allez devoir travailler ENSEMBLE pour placer les chiffres que je vous donne (montrer) à leur place sur la boîte cad imaginer jusqu'où la boîte va être remplie si je mets ce chiffre dedans. » Faire reformuler par I.. Attention ! Vous devez vous mettre d'accord ensemble. Donner le chiffre 5 . « Quand je vais mettre le 5 dans la boîte, jusqu'où sera-t-elle remplie ? » Faire la même chose avec 3, 2 et 4 . Observer les stratégies : référence aux repères 3 et 5 déjà connus ? référence à l'itération de l'unité ? Référence au nb d'unités	Recherche des différentes positions des nombres donnés. Concertations pendant le travail, conflit socio-cognitif	M. et Il. ne participent pas . I. commande le groupe, ne laisse pas sa place aux filles.	Encouragements Étayage : démonstration si besoin. Feedback + Pause métacognitive : « rappelez-moi ce qu'il faut faire /	

		correspondant aux chiffres donnés ? SE TAIRE, INTERVENIR SEULEMENT SI DYSFONCTIONNEMENT DANS LE GROUPE.		Les élèves ne se concertent pas.	chacun vos objectifs. » Variable didactique : donner des nombres supérieurs à 5 : 6/10/7/9/8	
10 min	Phase 4 : Mise en commun	« Vous allez m'expliquer ce que vous avez fait. » Interroger un élève pour chaque nombre : 5 : M. 3 : II. 2 et 4 : I. « COMMENT as-tu fait pour connaître la position de tel chiffre dans la boîte alors qu'elle est fermée ? » Validation avec la seconde boîte ouverte via comparaison des positions.	Argumentation Structuration	M. n'écoute pas ses camarades. I. parle sans lever le doigt ou permettre aux autres de parler, les interrompt.	Étayage : maintien de la concentration (geste-contact en silence) Lui (faire) rappeler ses objectifs.	
10 min	Phase 5 : Ré- investissement sur la tablette	« Vous allez sur votre tablette faire un exercice avec la boîte ouverte. Cette fois, vous n'avez pas que des chiffres mais différentes représentations des nombres. Que voyez-vous comme représentation ? » Faire un exemple en collectif (1 item chacun son tour) pour montrer la manipulation à effectuer. Puis les laisser réaliser le début du	Élèves travaillent en autonomie.	M. et II. n'ont pas compris la consigne et/ou le fonctionnement de l'application. M. ne parvient pas à adapter son geste pour réaliser	Faire reformuler et/ou montrer par I. (tutorat). Étayage : c'est moi qui place l'item en	

		travail seuls, observer et n'intervenir qu'en cas de besoin.		l'exercice.	<p>fonction de la position qu'elle m'indique.</p> <p>Différenciation : -M. : ré entraînement au tracé des chiffres -II. : ré entraînement sur cartons éclairés -Si I. a terminé, exercices supplémentaires via la tablette</p>	
2 min	Phase 6 : Institutionnalisation	Bilan de la séance : « Qu'a-t'on découvert aujourd'hui ? Qu'a-t'on appris ? »	Verbalisent. Écotent. Valident. Prise de conscience de ses apprentissages	Ne parlent que de ce qu'ils ont fait et pas de ce qu'ils ont appris	Étayage pour prise de conscience : remonter la boîte fermée de la phase 3	
3 min	Phase 7 : Bilan de la séance	Objectifs individuels atteints ?	Rappeler l'objectif individuel et verbaliser les réussites et difficultés rencontrées.	Ne savent pas (M.) ou ne sont pas objectifs sur eux-mêmes (L.)	<p>Demander l'avis des camarades (avec justification : POURQUOI?)</p> <p>Étayage pour prise de conscience</p> <p>Feedback +</p>	