

GRILLE D'ANALYSE DES POTENTIALITÉS ET DES BESOINS (d'après le RPB)

POTENTIALITÉS			
A.	F.	M.	S.
<p>A. CHAMP RELATIONNEL</p> <p>A.1. Relation à soi</p> <ul style="list-style-type: none"> • A des intentions et des aspirations • Admet ses besoins <p>A.11. Relation à l'apprentissage</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manifeste du désir et de la motivation à apprendre 	<p>C. CHAMP COGNITIF</p> <p>C.2. Mémorisation</p>	<p>A. CHAMP RELATIONNEL</p> <p>A.4. Relation avec autrui</p> <p>A.6. Communication avec autrui</p> <p>A.7. Relation d'apprentissage avec autrui</p> <p>A.11. Relation à l'apprentissage</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manifeste du désir et de la motivation à apprendre 	<p>A. CHAMP RELATIONNEL</p> <p>A.4. Relation avec autrui</p>
<p>Compréhension orale</p> <p>Lexique</p>	<p>Compréhension orale</p> <p>Lexique</p> <p>Inférences et raisonnement</p>		

BESOINS

A.	F.	M.	S.
<p>A. CHAMP RELATIONNEL</p> <p>A.1. Relation à soi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Être sereine au sein d'un nouvel environnement <p>A.4. Relation avec autrui</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se sentir accueillie • Trouver sa place dans un groupe <p>A.6. Communication avec autrui</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oser prendre la parole 	<p>A. CHAMP RELATIONNEL</p> <p>A.1. Relation à soi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pouvoir différer la transformation d'une intention en action • Pouvoir inhiber une pulsion • Pouvoir canaliser son énergie • Admettre ses besoins • Accepter ses limitations <p>A.7. Relation d'apprentissage avec autrui</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pouvoir accepter une aide de la part d'autrui (pair ou référent adulte) <p>A.9. Vie collective</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pouvoir attendre son tour pour parler ou agir • Savoir lever la main pour prendre la parole • Pouvoir différer en groupe une verbalisation ou une action <p>A.11. Relation à l'apprentissage</p> <p>Avoir conscience des difficultés rencontrées</p> <ul style="list-style-type: none"> • Accepter de se tromper 		<p>A. CHAMP RELATIONNEL</p> <p>A.1. Relation à soi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avoir des intentions et aspirations • Admettre ses potentialités <p>A.4. Relation avec autrui</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se sentir en confiance dans un groupe • Être affectivement autonome <p>A.6. Communication avec autrui</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oser prendre la parole <p>A.7. Relation d'apprentissage avec autrui</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oser donner son avis en situation d'apprentissage <p>A.11. Relation à l'apprentissage</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se mobiliser intellectuellement en situation d'apprentissage • Manifester du désir et du plaisir à dépasser des obstacles

	<p>C. CHAMP COGNITIF</p> <p>C.1. Attention, concentration, mobilisation</p> <ul style="list-style-type: none">• Pouvoir se concentrer suffisamment pour réaliser ce qui est demandé (attention maintenue)• Pouvoir faire abstraction des facteurs de distractivité et écouter attentivement malgré les perturbations environnantes éventuelles (attention partagée) <p>C.5. Repérage spatio-temporel</p> <ul style="list-style-type: none">• Se repérer sur une feuille, un support	<p>C. CHAMP COGNITIF</p> <p>C.2. Mémorisation</p> <ul style="list-style-type: none">• Mémoriser et mobiliser des connaissances langagières (mémoire déclarative)	<p>C. CHAMP COGNITIF</p> <p>C.1. Attention, concentration, mobilisation</p> <ul style="list-style-type: none">• Être suffisamment attentive pour comprendre ce qu'on attend de soi (attention maintenue)• Pouvoir se concentrer sur la même chose qu'autrui (attention partagée)• Pouvoir changer plusieurs fois de centration attentionnelle (attention déplacée) <p>C.2. Mémorisation</p> <ul style="list-style-type: none">• Pouvoir activer une boucle phonologique pour mentaliser ce qui vient d'être dit (MDT)• Mémoriser et mobiliser à long terme des informations• Pouvoir mobiliser des indices de rappel pour se souvenir
--	---	---	--

C. CHAMP COGNITIF

C.7. Métaconnaissances

- Avoir conscience de ce que l'on connaît, de ce que l'on sait faire.
- Avoir conscience de sa façon de procéder.
- Avoir conscience de ses stratégies de mémorisation (modes de perception ou de traitement privilégiés).
- Avoir conscience de ses stratégies de lecture (assemblage, adressage, appui sur le contexte).
- Pouvoir visualiser mentalement le résultat d'une procédure et réguler l'action en cours.
- Avoir conscience de ses capacités de régulation cognitive et comportementale.
- Pouvoir opérer des pauses réflexives pendant l'action.

D. CHAMP CULTUREL

D.6. Maîtrise d'une ou de plusieurs langues

- Pouvoir répondre à une question par une phrase complète adaptée
- Pouvoir prendre appui sur un bain linguistique pour structurer et augmenter son vocabulaire disponible.
- Se sentir « chez soi » dans une langue, dans son oralisation, dans sa lecture, dans son écriture, même si on ne la maîtrise pas pleinement.

D. CHAMP CULTUREL

D.6. Maîtrise d'une ou de plusieurs langues

- S'approprier des règles de prononciation, des rapports phonie-graphie.
- Comprendre et pouvoir utiliser le codage alphabétique des mots.
- Discriminer une sous-unité dans une unité linguistique orale ou écrite (syllabe dans le mot, mot dans la phrase, phrase dans le texte, etc.).
- Pouvoir segmenter des écrits jusqu'à leurs constituants élémentaires.
- Pouvoir repérer des constituants élémentaires au sein de textes écrits.
- Pouvoir identifier et assembler des lettres.
- Pouvoir épeler un mot (vu ou mentalisé).
- Identifier des unités phonologiques du mot : attaque du mot, syllabe, rime, phonème.
- Comprendre que la langue comporte des syllabes semblables.
- S'approprier les principaux assemblages syllabiques entre voyelles et consonnes, entre voyelles et voyelles, entre consonnes et consonnes, dans leurs différentes combinaisons possibles.
- Pouvoir lire des mots, des phrases, des textes (identification, sens).
- Posséder un lexique de mots globalement et spontanément reconnus.
- Posséder un lexique de mots orthographiquement connus.
- S'appuyer sur une représentation globale pour comprendre des mots écrits familiers : reconnaissance visuelle, phonologique et sémantique.
- Pouvoir rapprocher de nouveaux mots de mots repères.
- S'appuyer sur le déchiffrage pour comprendre de nouveaux mots écrits, un texte lu.