

# GRILLE D'ANALYSE DES POTENTIALITÉS ET DES BESOINS (d'après le RPB)

<b>POTENTIALITÉS</b>			
<b>A.</b>	<b>F.</b>	<b>M.</b>	<b>S.</b>
<p><b>A. CHAMP RELATIONNEL</b></p> <p>A.1. Relation à soi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A des intentions et des aspirations</li> <li>• Admet ses besoins</li> </ul> <p>A.11. Relation à l'apprentissage</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifeste du désir et de la motivation à apprendre</li> </ul>		<p><b>A. CHAMP RELATIONNEL</b></p> <p>A.4. Relation avec autrui</p> <p>A.6. Communication avec autrui</p> <p>A.7. Relation d'apprentissage avec autrui</p> <p>A.11. Relation à l'apprentissage</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifeste du désir et de la motivation à apprendre</li> </ul>	<p><b>A. CHAMP RELATIONNEL</b></p> <p>A.4. Relation avec autrui</p>
<p><b>C. CHAMP COGNITIF</b></p> <p>C.2. Mémorisation</p>	<p><b>C. CHAMP COGNITIF</b></p> <p>C.2. Mémorisation : MDT et MLT</p>		
<p>Compréhension orale</p> <p>Lexique</p>	<p>Compréhension orale</p> <p>Lexique</p> <p>Inférences et raisonnement</p>		

## BESOINS

A.	F.	M.	S.
<p><b>A. CHAMP RELATIONNEL</b></p> <p>A.1. Relation à soi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Être sereine au sein d'un nouvel environnement</li> </ul> <p>A.4. Relation avec autrui</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se sentir accueillie</li> <li>• Trouver sa place dans un groupe</li> </ul> <p>A.6. Communication avec autrui</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oser prendre la parole</li> </ul>	<p><b>A. CHAMP RELATIONNEL</b></p> <p>A.1. Relation à soi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pouvoir différer la transformation d'une intention en action</li> <li>• Pouvoir inhiber une pulsion</li> <li>• Pouvoir canaliser son énergie</li> <li>• Admettre ses besoins</li> <li>• Accepter ses limitations</li> </ul> <p>A.7. Relation d'apprentissage avec autrui</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pouvoir accepter une aide de la part d'autrui (pair ou référent adulte)</li> </ul> <p>A.9. Vie collective</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pouvoir attendre son tour pour parler ou agir</li> <li>• Savoir lever la main pour prendre la parole</li> <li>• Pouvoir différer en groupe une verbalisation ou une action</li> </ul> <p>A.11. Relation à l'apprentissage</p> <p>Avoir conscience des difficultés rencontrées</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Accepter de se tromper</li> </ul>		<p><b>A. CHAMP RELATIONNEL</b></p> <p>A.1. Relation à soi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avoir des intentions et aspirations</li> <li>• Admettre ses potentialités</li> </ul> <p>A.4. Relation avec autrui</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se sentir en confiance dans un groupe</li> <li>• Être affectivement autonome</li> </ul> <p>A.6. Communication avec autrui</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oser prendre la parole</li> </ul> <p>A.7. Relation d'apprentissage avec autrui</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oser donner son avis en situation d'apprentissage</li> </ul> <p>A.11. Relation à l'apprentissage</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se mobiliser intellectuellement en situation d'apprentissage</li> <li>• Manifester du désir et du plaisir à dépasser des obstacles</li> </ul>

	<p><b>C. CHAMP COGNITIF</b></p> <p>C.1. Attention, concentration, mobilisation</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pouvoir se concentrer suffisamment pour réaliser ce qui est demandé (attention maintenue)</li><li>• Pouvoir faire abstraction des facteurs de distractivité et écouter attentivement malgré les perturbations environnantes éventuelles (attention partagée)</li></ul> <p>C.5. Repérage spatio-temporel</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Se repérer sur une feuille, un support</li></ul>	<p><b>C. CHAMP COGNITIF</b></p> <p>C.2. Mémorisation</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mémoriser et mobiliser des connaissances langagières (mémoire déclarative)</li></ul>	<p><b>C. CHAMP COGNITIF</b></p> <p>C.1. Attention, concentration, mobilisation</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Être suffisamment attentive pour comprendre ce qu'on attend de soi (attention maintenue)</li><li>• Pouvoir se concentrer sur la même chose qu'autrui (attention partagée)</li><li>• Pouvoir changer plusieurs fois de centration attentionnelle (attention déplacée)</li></ul> <p>C.2. Mémorisation</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pouvoir activer une boucle phonologique pour mentaliser ce qui vient d'être dit (MDT)</li><li>• Mémoriser et mobiliser à long terme des informations</li><li>• Pouvoir mobiliser des indices de rappel pour se souvenir</li></ul>
--	---	---	--

## C. CHAMP COGNITIF

### C.7. Métaconnaissances

- Avoir conscience de ce que l'on connaît, de ce que l'on sait faire.
- Avoir conscience de sa façon de procéder.
- Avoir conscience de ses stratégies de mémorisation (modes de perception ou de traitement privilégiés).
- Avoir conscience de ses stratégies de lecture (assemblage, adressage, appui sur le contexte).
- Pouvoir visualiser mentalement le résultat d'une procédure et réguler l'action en cours.
- Avoir conscience de ses capacités de régulation cognitive et comportementale.
- Pouvoir opérer des pauses réflexives pendant l'action.

## D. CHAMP CULTUREL

### D.6. Maîtrise d'une ou de plusieurs langues

- Pouvoir répondre à une question par une phrase complète adaptée
- Pouvoir prendre appui sur un bain linguistique pour structurer et augmenter son vocabulaire disponible.
- Se sentir « chez soi » dans une langue, dans son oralisation, dans sa lecture, dans son écriture, même si on ne la maîtrise pas pleinement.

## D. CHAMP CULTUREL

### D.6. Maîtrise d'une ou de plusieurs langues

- S'approprier des règles de prononciation, des rapports phonie-graphie.
- Comprendre et pouvoir utiliser le codage alphabétique des mots.
- Discriminer une sous-unité dans une unité linguistique orale ou écrite (syllabe dans le mot, mot dans la phrase, phrase dans le texte, etc.).
- Pouvoir segmenter des écrits jusqu'à leurs constituants élémentaires.
- Pouvoir repérer des constituants élémentaires au sein de textes écrits.
- Pouvoir identifier et assembler des lettres.
- Pouvoir épeler un mot (vu ou mentalisé).
- Identifier des unités phonologiques du mot : attaque du mot, syllabe, rime, phonème.
- Comprendre que la langue comporte des syllabes semblables.
- S'approprier les principaux assemblages syllabiques entre voyelles et consonnes, entre voyelles et voyelles, entre consonnes et consonnes, dans leurs différentes combinaisons possibles.
- Pouvoir lire des mots, des phrases, des textes (identification, sens).
- Posséder un lexique de mots globalement et spontanément reconnus.
- Posséder un lexique de mots orthographiquement connus.
- S'appuyer sur une représentation globale pour comprendre des mots écrits familiers : reconnaissance visuelle, phonologique et sémantique.
- Pouvoir rapprocher de nouveaux mots de mots repères.
- S'appuyer sur le déchiffrage pour comprendre de nouveaux mots écrits, un texte lu.