

PROJET DE GROUPE EN AIDE SPECIALISEE A DOMINANTE PEDAGOGIQUE

Titre : Apprentissage de la lecture - groupe CE1

Période du 4/01/21 au 19/02/21

Domaine : Français - Maîtrise de la langue écrite

Élève	Date de naissance	Classe	Enseignant(e)
A.	01/01/13	CE1	Mme XXXX
F.	02/02/13	CE1	Mme XXXX
M.	03/03/13	CE1	Mr XXXXXXXXXXXX
S.	04/04/13	CE1	Mme XXXX

Ce qui les rassemble

Ressources	Enfants volontaires, qui ont envie de progresser et de faire plaisir aux adultes (parents, enseignants).
Difficultés	Enfants qui présentent un retard dans l'apprentissage de la lecture, en partie lié au confinement entre mars et mai 2020. Retard constaté par les enseignants et révélé par les évaluations nationales de septembre 2020.
Besoins	<ul style="list-style-type: none"> -Besoin de (re)travailler les correspondances grapho-phonémiques non maîtrisées. -Besoin d'automatiser la lecture afin de viser l'accès à la compréhension écrite. -Besoin de développer la métacognition (connaissances des stratégies personnelles, régulation de l'action, pause réflexive, contrôle de l'erreur).

Organisation de l'aide

Début de l'aide : janvier 2020

en classe

Nombre de séances : 14

en RA

en co-intervention

Lundi	Mardi	Jeudi	Vendredi
x		x	

Compétences du socle commun visées

Connaissances et capacités

Lire seul, à haute voix, un texte comprenant des mots connus et inconnus.

Objectifs des programmes

Identifier des mots rapidement : décoder aisément des mots inconnus réguliers, reconnaître des mots fréquents et des mots irréguliers mémorisés.

PROJET DE GROUPE EN AIDE SPECIALISEE A DOMINANTE PEDAGOGIQUE

Médiations, outils et aide méthodologique mis en place

- Activités, outils et supports variés pour travailler l'assemblage et l'adressage
- Jeux divers : lotos, mémoires, ... des graphèmes
- Syllabaire personnel constitué au fur et à mesure avec les enfants avec mots-repères imagés
- Appui sur la méthode d'imprégnation syllabique
- Auto et/ou co-correction autant que possible.

Lien avec la classe

- Séquence construite en lien avec la progression de la classe dans l'étude du code.
- Syllabaire personnel qui voyage entre le RA, la classe et la maison.
- Échanges très réguliers avec les enseignants, comptes-rendus, réunions et équipes éducatives menées ensemble.
- Transfert à la classe : création de mots fléchés pour la classe entière.
- Quelques séances prévues en co-intervention.

Critères de réussite communs

En maîtrise de la langue écrite :

- Avoir réussi à s'approprier les principaux assemblages syllabiques, afin de pouvoir lire des mots et des phrases par le biais de l'identification directe.
- Pouvoir rapprocher de nouveaux mots de mots-repères par analogies.

En métacognition :

- Réussir à avoir conscience de ses connaissances et savoir-faire, de sa façon de procéder et de ses stratégies de mémorisation
- Réussir à avoir conscience de ses stratégies de lecture

Bilan / régulation

Date		Décision
		<input type="checkbox"/> poursuite de l'aide <input type="checkbox"/> modification de l'aide <input type="checkbox"/> arrêt de l'aide
		<input type="checkbox"/> poursuite de l'aide <input type="checkbox"/> modification de l'aide <input type="checkbox"/> arrêt de l'aide