

# PROJET INDIVIDUEL D'AIDE SPECIALISEE A DOMINANTE PEDAGOGIQUE

Document rédigé par l'enseignante du RASED en lien avec l'enseignant de la classe.

| Identité   |                               |
|--|-------------------------------|
| Nom et prénom : <b>S.</b>  | Classe : <b>CE1</b>           |
| Date de naissance : <b>04/04/2013</b>  | Enseignant : <b>Mme XXXXX</b> |
| Spécificités du parcours scolaire : <b>cursus normal.</b>                              |                               |
| Suivi extérieur connu : <b>aucun à ce jour - bilan visuel demandé.</b>                 |                               |
| Situation particulière de l'élève (famille, santé, ...) : <b>maman peu disponible.</b> |                               |

Date de la demande d'aide : **septembre 2020**

Motif de la demande : **difficultés d'apprentissage sévères et généralisées.**

| Synthèse des observations et aides engagées   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| Observations<br>Constats initiaux   | Aides mises en<br>place en classe  | Ressources<br>Points d'appui  | Besoins Éducatifs<br>Particuliers  |
| -Observation en classe.<br>-Résultats aux évaluations nationales de début CE1.                        | -Travail différencié en français et en mathématiques.<br>-Tutorat.<br>-Étayage.  | <u>Champ relationnel</u> :<br>-A des relations sereines avec ses camarades.<br>-Enfant calme, posée qui a envie de faire plaisir aux adultes. | <u>Champ relationnel</u> :<br>-Trop grande dépendance affective vis-à-vis des enseignantes.<br>-Développer la confiance en soi<br>-Parvenir à s'engager de façon active dans les apprentissages. |
| -Résultats aux tests de positionnement du MEN de début CE1.<br>-Tentative de rencontre avec la maman. | -Participation à des séances en groupe de besoin lecture en décloisonnement 2x30 min/semaine.<br>-Inscription à l'étude. |   | <u>Champ cognitif</u> :<br>-Attention et concentration à développer.<br>-Mémorisation à développer (stratégies adaptées).  |

## Objectifs de l'aide

En lien avec le socle commun : lire seule, à haute voix, un texte comprenant des mots connus et inconnus.

En lien avec les programmes : identifier des mots rapidement : décoder aisément des mots inconnus réguliers, reconnaître des mots fréquents et des mots irréguliers.

Compétences transversales : devenir actrice de ses apprentissages, afin de favoriser leur appropriation.

## PROJET INDIVIDUEL D'AIDE SPECIALISEE A DOMINANTE PEDAGOGIQUE

| Modalités d'aide retenues                             |       |                      |          |
|---|-------|----------------------|----------|
| Début de l'aide : 4/01/2021                           |       | o en classe          |          |
| Nombre de séances : 14                                |       | o en RA              |          |
| Régulations intermédiaires : mi-parcours (4e semaine) |       | o en co-intervention |          |
| Date du bilan : 19/02/2021                            |       |                      |          |
| Lundi   | Mardi | Jeudi                | Vendredi |
| X   |       | X                    |          |

| Médiations retenues   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-Activités, outils et supports variés pour travailler l'assemblage et l'adressage</li> <li>-Jeux divers : lotos, mémoires, ... des graphèmes</li> <li>-Syllabaire personnel constitué au fur et à mesure avec les enfants avec mots-repères imagés</li> <li>-Appui sur la méthode d'imprégnation syllabique</li> </ul> |

| Critères de fin d'aide                               |  |   |
|--|--|---|
|  | Dans l'attitude  | Dans les résultats  |
| <b>Changements attendus avec la maîtresse d'aide</b> | Quand l'élève sera capable de<br>-activer une boucle phonologique en MDT pour mentaliser ce qui est dit<br>-pouvoir mobiliser des indices de rappel pour se souvenir.        | Des progrès en identification directe de mots et donc en fluence de lecture, grâce à l'imprégnation syllabique et au travail sur les correspondances graphophonologiques. |
| <b>Changements attendus en classe</b>                | Quand l'élève sera capable de pouvoir mobiliser des indices de rappel acquis en RA pour se souvenir, avoir davantage confiance en soi et être actrice de ses apprentissages. |   |

| Rencontres avec l'enseignant  |
|---|
| Date de la lecture du projet : décembre 2020                                  |
| Observations éventuelles :  |
| Date de bilan du projet : 19 février 2021                                     |
| Décision : o arrêt de l'aide<br>o poursuite de l'aide (cf. avenant au projet) |

L'enseignant(e) :

L'enseignant(e) du RASED :