

PROJET INDIVIDUEL D'AIDE SPECIALISEE A DOMINANTE PEDAGOGIQUE

Document rédigé par l'enseignante du RASED en lien avec l'enseignant de la classe.

Identité	
Nom et prénom : M.	Classe : CE1
Date de naissance : 03/03/2013	Enseignant : Mr XXXXXXXXX
Spécificités du parcours scolaire : cursus normal.	
Suivi extérieur connu : aucun.	
Situation particulière de l'élève (famille, santé, ...) : famille turcophone.	

Date de la demande d'aide : **septembre 2020**

Motif de la demande : **retard d'apprentissage.**

Synthèse des observations et aides engagées			
Observations Constats initiaux	Aides mises en place en classe	Ressources Points d'appui	Besoins Éducatifs Particuliers
-Observation en classe. -Résultats aux évaluations nationales de début CE1.	-Adaptation du travail en autonomie. -Tutorat auprès des CP pour rebrassage de notions en lecture et confiance en soi.	<u>Champ relationnel</u> : -A de bonnes relations avec autrui, et notamment de bonnes relations d'apprentissage avec autrui. -Manifeste une bonne relation à l'apprentissage.	<u>Champ culturel</u> : En maîtrise de la langue française : -Continuer à développer le sentiment d'appartenance à la langue française. -Développer encore et structurer le vocabulaire en langue française. -Difficultés à faire des phrases complètes correctes.
-Résultats aux tests de positionnement du MEN de début CE1. -Rencontre avec la maman.	-Participation à des séances en groupe de besoin lecture en décloisonnement 2x30 min/semaine.		

Objectifs de l'aide
En lien avec le socle commun : lire seul, à haute voix, un texte comprenant des mots connus et inconnus. En lien avec les programmes : identifier des mots rapidement : décoder aisément des mots inconnus réguliers, reconnaître des mots fréquents et des mots irréguliers. Compétences transversales : développer la lange française à l'oral, et notamment le métalangage et le langage scolaire, pour faciliter les apprentissages en classe.

PROJET INDIVIDUEL D'AIDE SPECIALISEE A DOMINANTE PEDAGOGIQUE

Modalités d'aide retenues			
Début de l'aide : 4/01/2021		<input type="radio"/> en classe	
Nombre de séances : 14		<input type="radio"/> en RA	
Régulations intermédiaires : mi-parcours (4e semaine)		<input type="radio"/> en co-intervention	
Date du bilan : 19/02/2021			
Lundi	Mardi	Jeudi	Vendredi
X		X	

Médiations retenues
<ul style="list-style-type: none"> - Activités, outils et supports variés pour travailler l'assemblage et l'adressage - Jeux divers : lotos, mémoires, ... des graphèmes - Syllabaire personnel constitué au fur et à mesure avec les enfants avec mots-repères imagés - Appui sur la méthode d'imprégnation syllabique.

Critères de fin d'aide		
	Dans l'attitude	Dans les résultats
Changements attendus avec la maîtresse d'aide	Quand l'élève sera capable de montrer des acquisitions sur le plan du langage oral, et notamment le langage scolaire.	Des progrès en identification directe de mots et donc en fluence de lecture, grâce à l'imprégnation syllabique et au travail sur les correspondances graphophonologiques.
Changements attendus en classe	Quand l'élève sera capable de mobiliser en classe des connaissances langagières acquises en RA.	

Rencontres avec l'enseignant
Date de la lecture du projet : décembre 2020 Observations éventuelles :
Date de bilan du projet : 19 février 2021 Décision : <input type="radio"/> arrêt de l'aide <input type="radio"/> poursuite de l'aide (cf. avenant au projet)

L'enseignant(e) :

L'enseignant(e) du RASED :