

PROJET INDIVIDUEL D'AIDE SPECIALISEE A DOMINANTE PEDAGOGIQUE

Document rédigé par l'enseignante du RASED en lien avec l'enseignant de la classe.

Identité	
Nom et prénom : F.	Classe : CE1
Date de naissance : 02/02/2013	Enseignant : Mme XXXXXX
Spécificités du parcours scolaire : cursus normal.	
Suivi extérieur connu : aucun à ce jour - bilan orthophonique demandé.	
Situation particulière de l'élève (famille, santé, ...) : xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx	

Date de la demande d'aide : **septembre 2020**

Motif de la demande : **retard de lecture et grandes difficultés à l'écrit.**

Synthèse des observations et aides engagées			
Observations Constats initiaux	Aides mises en place en classe	Ressources Points d'appui	Besoins Éducatifs Particuliers
-Observation en classe. -Résultats aux évaluations nationales de début CE1.	-Travail différencié en lecture et en orthographe. -Étayage de l'adulte.	<u>Champ relationnel</u> : -Enfant moteur dans le groupe. -Une certaine fierté qui lui donne envie de combler son retard pour dépasser les autres.	<u>Champ relationnel</u> : -Difficultés à canaliser son énergie et maîtriser son impulsivité. -Difficultés à s'adapter à la vie collective.
-Rencontre avec le papa.	-Participation à des séances en groupe de besoin lecture en décloisonnement 2x30 min/semaine.	<u>Champ cognitif</u> : -Démontre de bonnes capacités de mémorisation. -et une bonne compréhension orale. -Possède un bon bagage lexical.	-Difficultés à accepter l'aide et l'erreur. <u>Champ cognitif</u> : Difficultés d'attention et de concentration.

Objectifs de l'aide
En lien avec le socle commun : lire seul, à haute voix, un texte comprenant des mots connus et inconnus.
En lien avec les programmes : identifier des mots rapidement : décoder aisément des mots inconnus réguliers, reconnaître des mots fréquents et des mots irréguliers.
Compétences transversales : construire une posture d'élève adaptée, afin de favoriser et faciliter les apprentissages en classe.

PROJET INDIVIDUEL D'AIDE SPECIALISEE A DOMINANTE PEDAGOGIQUE

Modalités d'aide retenues			
Début de l'aide : 4/01/2021		o en classe	
Nombre de séances : 14		o en RA	
Régulations intermédiaires : mi-parcours (4e semaine)		o en co-intervention	
Date du bilan : 19/02/2021			
Lundi	Mardi	Jeudi	Vendredi
X		X	

Médiations retenues
<ul style="list-style-type: none"> -Activités, outils et supports variés pour travailler l'assemblage et l'adressage -Jeux divers : lotos, mémoires, ... des graphèmes -Syllabaire personnel constitué au fur et à mesure avec les enfants avec mots-repères imagés -Appui sur la méthode d'imprégnation syllabique.

Critères de fin d'aide		
	Dans l'attitude	Dans les résultats
Changements attendus avec la maîtresse d'aide	Quand l'élève sera capable de <ul style="list-style-type: none"> -maîtriser son impulsivité, démontrer spontanément un certain contrôle de l'inhibition -admettre et verbaliser ses difficultés et besoins. 	Des progrès en identification directe de mots et donc en fluence de lecture (grâce à l'imprégnation syllabique) et en orthographe lexicale.
Changements attendus en classe	Quand l'élève sera capable de <ul style="list-style-type: none"> respecter les règles de la vie collective de façon régulière, voire permanente, d'accepter ses difficultés et limites et demander de l'aide si besoin. 	

Rencontres avec l'enseignant
Date de la lecture du projet : décembre 2020
Observations éventuelles :
Date de bilan du projet : 19 février 2021
Décision : o arrêt de l'aide o poursuite de l'aide (cf. avenant au projet)

L'enseignant(e) :

L'enseignant(e) du RASED :