

PROJET INDIVIDUEL D'AIDE SPECIALISEE A DOMINANTE PEDAGOGIQUE

Document rédigé par l'enseignante du RASED en lien avec l'enseignant de la classe.

Identité	
Nom et prénom : A.	Classe : CE1
Date de naissance : 01/01/2013	Enseignant : Mme XXXXX
Spécificités du parcours scolaire : cursus normal, avec plusieurs changements d'école	
Suivi extérieur connu : aucun à ce jour - bilan orthophonique demandé + test auditif.	
Situation particulière de l'élève (famille, santé, ...) : xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx	

Date de la demande d'aide : **septembre 2020**

Motif de la demande : **difficultés d'apprentissage, acquisitions fragiles.**

Synthèse des observations et aides engagées			
Observations Constats initiaux	Aides mises en place en classe	Ressources Points d'appui	Besoins Éducatifs Particuliers
-Observation en classe. -Résultats aux évaluations nationales de début CE1.	-Travail différencié en lecture et en orthographe. -Tutorat. -Lecture des consignes par autrui. -Étayage.	<u>Champ relationnel</u> : -A des intentions et des aspirations. -Admet ses besoins. -Manifeste du désir et de la motivation à apprendre et à progresser.	<u>Champ relationnel</u> : -Trouver sa place dans un nouvel environnement, un nouveau groupe. -Développer la confiance en soi pour la prise de parole.
-Résultats aux tests de positionnement du MEN de début CE1. -Rencontre avec la maman.	-Participation à des séances en groupe de besoin lecture en décloisonnement 2x30 min/semaine. -Inscription à l'étude.	<u>Champ cognitif</u> : -Démontre de bonnes capacités de mémorisation. -et une bonne compréhension orale. -Possède un bon bagage lexical.	<u>Champ culturel</u> : Difficultés vis-à-vis de la langue écrite en lecture-écriture : confusions, inversions, omissions. + méconnaissance de certaines CGP.

Objectifs de l'aide
En lien avec le socle commun : lire seule, à haute voix, un texte comprenant des mots connus et inconnus.
En lien avec les programmes : identifier des mots rapidement : décoder aisément des mots inconnus réguliers, reconnaître des mots fréquents et des mots irréguliers.
Compétences transversales : trouver des stratégies pour dépasser ses difficultés vis-à-vis de la langue écrite.

PROJET INDIVIDUEL D'AIDE SPECIALISEE A DOMINANTE PEDAGOGIQUE

Modalités d'aide retenues			
Début de l'aide : 4/01/2021		o en classe	
Nombre de séances : 14		o en RA	
Régulations intermédiaires : mi-parcours (4e semaine)		o en co-intervention	
Date du bilan : 19/02/2021			
Lundi	Mardi	Jeudi	Vendredi
X		X	

Médiations retenues
<ul style="list-style-type: none"> - Activités, outils et supports variés pour travailler l'assemblage et l'adressage - Jeux divers : lotos, mémoires, ... des graphèmes - Syllabaire personnel constitué au fur et à mesure avec les enfants avec mots-repères imagés - Appui sur la méthode d'imprégnation syllabique

Critères de fin d'aide		
	Dans l'attitude	Dans les résultats
Changements attendus avec la maîtresse d'aide	Quand l'élève sera capable de trouver et s'emparer de stratégies pour dépasser ses difficultés vis-à-vis de la langue écrite.	Des progrès en identification directe de mots et donc en fluence de lecture, grâce à l'imprégnation syllabique et au travail sur les correspondances graphophonologiques.
Changements attendus en classe	Quand l'élève sera capable de se servir spontanément des stratégies enseignées pour dépasser ses difficultés vis-à-vis de la langue écrite.	

Rencontres avec l'enseignant
Date de la lecture du projet : décembre 2020
Observations éventuelles :
Date de bilan du projet : 19 février 2021
Décision : o arrêt de l'aide o poursuite de l'aide (cf. avenant au projet)

L'enseignant(e) :

L'enseignant(e) du RASED :