

Fiche de préparation de la séance n°9 en regroupement d'adaptation externalisé
(+ séances en co-intervention)

AUTOMATISER LA LECTURE AU CE1

<p>SCCC : Domaine 1 compétence 1 : Lire seul, à haute voix, un texte comprenant des mots connus et inconnus. Domaine 2 : Les méthodes et outils pour travailler : mettre en œuvre, mobiliser les méthodes apprises et ressources découvertes en RA pour pouvoir travailler en autonomie en classe.</p>	<p>Programmes cycle 2 : Identifier des mots rapidement : décoder aisément des mots inconnus réguliers, reconnaître des mots fréquents et des mots irréguliers mémorisés.</p>										
<p>Séances précédentes :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Rebrassage des correspondances grapho-phonémiques simples : voyelles et consonnes simples. -Automatisation de l'identification des principaux assemblages syllabiques C/V. -Travail sur les doubles consonnes ; automatisation de l'identification des principaux assemblages syllabiques C/C/V. -Rebrassage des sons complexes de 1er niveau : ou, oi, on, au, ai, an, in. 	<p>Séance suivante :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Poursuite du projet. 										
<p style="text-align: center;">Objectif de la séance :</p> <p>Utiliser ses connaissances des graphèmes travaillés et notamment les doubles consonnes et sons complexes de 1er niveau afin d'encoder des mots, dans le but de créer des mots fléchés pour la classe.</p>	<p style="text-align: center;">Critère de réussite :</p> <p>Réussir à encoder des mots en réinvestissant les connaissances et stratégies travaillées au cours de la séquence, afin d'éviter les confusions de sons et omissions ou inversions de lettres.</p>										
<p style="text-align: center;">Matériel enseignante :</p> <ul style="list-style-type: none"> -4 planches loto des doubles consonnes + 4 jeux de cartes R/V -4 planches loto des sons complexes + 4 jeux de cartes -étiquettes devinettes -4 ardoises magnétiques avec lettres -support étagage x4 de chaque 	<p style="text-align: center;">Matériel élèves :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Syllabaire personnel -Ardoise -Trousse -Post-it objectifs individuels 										
<p style="text-align: center;">Objectifs communs au groupe :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Avoir réussi à s'appropriier les principaux assemblages syllabiques, afin de pouvoir lire des mots et des phrases par le biais de l'identification directe. -Pouvoir rapprocher de nouveaux mots de mots-repères, par analogie. -Réussir à avoir conscience de ses connaissances et savoir-faire, de sa façon de procéder et des ses stratégies (de mémorisation et de lecture). 	<p style="text-align: center;">Objectifs individuels spécifiques pour cette séance :</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 25%;">A.</td> <td style="text-align: center; width: 25%;">F.</td> <td style="text-align: center; width: 25%;">M.</td> <td style="text-align: center; width: 25%;">S.</td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;">-Se servir de stratégies pour dépasser ses difficultés de confusions de sons.</td> <td style="vertical-align: top;">-Lever le doigt pour demander la parole et ne pas interrompre.</td> <td style="vertical-align: top;">-Mobiliser des connaissances langagières (lexique)</td> <td style="vertical-align: top;">-Être attentive à ce qui se dit, se passe et rester concentrée sur la tâche.</td> </tr> </table>			A.	F.	M.	S.	-Se servir de stratégies pour dépasser ses difficultés de confusions de sons.	-Lever le doigt pour demander la parole et ne pas interrompre.	-Mobiliser des connaissances langagières (lexique)	-Être attentive à ce qui se dit, se passe et rester concentrée sur la tâche.
A.	F.	M.	S.								
-Se servir de stratégies pour dépasser ses difficultés de confusions de sons.	-Lever le doigt pour demander la parole et ne pas interrompre.	-Mobiliser des connaissances langagières (lexique)	-Être attentive à ce qui se dit, se passe et rester concentrée sur la tâche.								

Phases et durées	Déroulement		Notes en cours de séance
-------------------------	--------------------	--	---------------------------------

Temps	Organisation	Enseignante	Élèves	Obstacles prévisibles	Médiations à apporter	
	Déplacement					
4 min	Rappel des objectifs du groupe et des séances précédentes	<p>« Que travaille-t-on ensemble quand nous sommes ici ? » « A quoi ça sert ? » « S., peux tu me rappeler ce que nous avons fait ensemble jeudi ? » Demander à M. de compléter si besoin. Puis à A.et F. de valider.</p>	<p>Verbalisent les activités déjà réalisées et les apprentissages associés.</p> <p>Réactivation</p>	<p>S. ne se rappelle plus.</p> <p>M. ne parvient pas à verbaliser correctement.</p>	<p>Réactivation de la trace en mémoire : Lui remontrer sur un syllabaire les sons.</p> <p>Étayage, reformulation correcte de ma part.</p>	
1 min	Phase 1 : Présentation de la séance (phase orale collective)	<p>Annonce du projet : « Aujourd'hui, nous allons commencer à réaliser des mots croisés que nous irons ensuite présenter et faire faire à vos camarades de classe. »</p> <p>Annonce de l'objectif du jour : « Aujourd'hui, nous allons écouter des devinettes puis quand nous aurons deviner, nous écrirons le mot avec la grande ardoise. Ce seront ces mots là que nous mettrons dans les mots croisés pour la classe».</p>	<p>Écotent l'explication.</p> <p>Enrôlement dans l'activité.</p>			
5 min	Phase 2 : Phase de réinvestissement des séances précédentes	<p>Lotos des sons (en binômes) : -loto des doubles consonnes (A.) -loto des sons simples 1 fait et l'autre corrige, puis on inverse les rôles. Faire justifier les éventuelles</p>	<p>Réactivation d'anciennes connaissances et co-correction</p> <p>Mise en confiance</p>	<p>F. interrompt, empêche les autres de parler ou agir, ne respecte pas les règles.</p> <p>A.a confondu les</p>	<p>Lui (faire) rappeler ses objectifs. Lui permettre de commencer en premier.</p> <p>Lui faire rappeler les</p>	

		<p>corrections : COMMENT le sais-tu ? Vérification sur le syllabaire si besoin.</p> <p>Retour sur l'activité : faire verbaliser les réussites et erreurs et les éventuelles stratégies pour les éviter (compensation).</p>		<p>sons phonétiquement proches.</p>	<p>stratégies pour ne plus les confondre : b/d : bébé/dos cr/gr et cl/gl : références aux mots-repères du syllabaire</p>	
20 min	Phase 3 : Phase de recherche collective	<p>Nous allons maintenant commencer à écrire les mots pour les mots fléchés pour la classe Vous allez devoir travailler ENSEMBLE. A chaque fois, 1 enfant va lire la devinette, les autres cherchent la réponse puis quand on l'a trouvée on essaie de l'écrire avec l'ardoise. Faire reformuler par A.ou F. Attention ! Il faut lever le doigt quand on a la réponse. F. on ne donne pas la réponse à voix haute si on n'a pas la parole.</p>		<p>F. ne parvient pas à respecter la règle de prise de parole.</p> <p>S. ne participe pas .</p> <p>M. ne connaît pas en français le lexique associé à chaque devinette.</p>	<p>Je me mets à côté de lui et l'invite à souffler 3 x dans ses mains avant de lever le doigt.</p> <p>Encouragements Feedback +</p> <p>Lui montrer l'image correspondante.</p>	

	<p>Puis on leur demande de chercher l'orthographe du mot.</p> <p>Puis quand tout le monde pense avoir écrit ou si qq'un ne sait pas, on met en commun les réponses.</p> <p>« COMMENT as-tu fait pour trouver l'écriture de ce mot? »</p> <p>J'écris le mot validé par tous au tableau.</p> <p>SE TAIRE, INTERVENIR SEULEMENT SI DYSFONCTIONNEMENT DANS LE GROUPE.</p>	<p>Recherche de l'orthographe du mot.</p> <p>Concertations pendant le travail, conflit socio-cognitif avec le meneur de jeu.</p> <p>Argumentation</p> <p>Structuration</p>	<p>Les élèves ne se concertent pas.</p> <p>F. parle sans lever le doigt ou permettre aux autres de parler, les interrompt.</p> <p>S. n'écoute pas ses camarades.</p>	<p>Pause métacognitive : « rappelez-moi ce qu'il faut faire / chacun vos objectifs. »</p> <p>Lui (faire) rappeler ses objectifs.</p> <p>Étayage : maintien de la concentration (geste-contact ou pointage du Post-it objectif en silence)</p> <p>Variable didactique : -encodage sans étiquette -encodage avec étiquette image pour soutenir la MDT (S.) -encodage avec étiquette cases lettres pour ne pas oublier de lettres (A./ F. / M.)</p>	
--	---	--	--	---	--

					Différenciation : -Difficulté de la devinette donnée à lire selon le meneur -Anaïs : donner à encoder les sons qui pose problème : br/dr ; cr/gr ; cl/gl -M. : donner à lire une devinette pour laquelle il n'y a pas d'image associée	
5 min	Phase 6 : Institutionnalisation	Bilan de la séance : « Qu'a-t'on découvert aujourd'hui ? Qu'a-t'on appris ? »	Verbalisent. Écoutent. Valident. Prise de conscience de ses apprentissages	Ne parlent que de ce qu'ils ont fait et pas de ce qu'ils ont appris	Étayage pour prise de conscience : repointer les mots au tableau	
5 min	Phase 7 : Bilan de la séance	Objectifs individuels atteints ?	Rappeler l'objectif individuel et verbaliser les réussites et difficultés rencontrées.	Ne savent pas (S.) ou ne sont pas objectifs sur eux-mêmes (F.)	Demander l'avis des camarades (avec justification : POURQUOI?) Étayage pour prise de conscience Feedback +	