



Intervention

Aide au travail maison

Anne XXXXXXX – CAPPEI 2020 – Aix-Marseille
Épreuve 3 : Personne-ressource

Constat de départ



- **Parents** démunis, en demande d'aide (devoirs classiques ou continuité pédagogique en confinement)
- Pas ou peu de réflexion collective d'**équipe** :
 - grandes disparités forme/fond
 - pas de continuité sur le cycle ou l'ensemble
 - conformité avec les textes ?
- **Partenariat** parents / école à construire visant la réussite de TOUS
- **Lien particulier** à tisser avec les familles des **élèves BEP** ou à risques (relation de confiance et coopération)

Personne-ressource



Circulaire du 14/02/2017

« Exercer une fonction de personne-ressource :

-en répondant (...) aux **demandes de conseils** concernant l'élaboration de réponses pédagogiques concertées (...)

-en construisant des **relations** professionnelles avec les **familles**

-en construisant et en animant des **actions** de sensibilisation, **d'information** (...) »

Personne-ressource



- **Pour les familles :**

- interactions à élaborer / partenariat à instaurer

- médiatrice : école/famille

 - parents/apprentissages

 - enfant-élève/parents

- **Pour les équipes :**

- accompagner dans la réflexion

- recherche de solutions concertées (coordination, cohérence, continuité)

- élaboration de réponses, d'outils...

Textes institutionnels



- [Circulaire de 1956](#) sur les devoirs maison :
devoirs écrits interdits / devoirs oraux autorisés
- [Circulaire de 1994](#) sur la mise en place des études dirigées :
 - travail oral, leçons à apprendre
 - 30 min/jour
- [Loi de 2013](#) pour la Refondation de l'école :
« Redynamiser le dialogue entre l'école et les parents » :
promouvoir la CO-EDUCATION avec la participation accrue des parents à l'action éducative (implication dans l'accompagnement)

Mes actions

	En amont	Séance 1	Séance 2	Séance 3	Et après ?
Quoi ?	Réflexion collective autour du sujet du travail à la maison : -fond -forme -fréquence -répartition ...	Intervention auprès des parents : -recueil des difficultés -échanges autour des difficultés et des conditions -proposition de pistes	Intervention auprès des parents Thème : « <i>J'aide mon enfant à relire son texte de lecture</i> »	Intervention auprès des parents Thème : « <i>J'aide mon enfant à revoir ses mots de dictée</i> »	Partenariat à maintenir
Qui ?	Enseignants en équipe	Parents Classe de C2	Parents + enfants	Parents + enfants	Familles des élèves BEP

Des réponses



- **A destination des familles :**
 - recueil des **difficultés** et **besoins** ET des **réussites**
(échanges de stratégies, d'astuces...)
 - apport de **conseils** pratiques
 - information sur la « **Mallette des parents** »

Des réponses



- **A destination des enseignants :**
 - création et diffusion de **fiches outils**
 - initier des **conseils de maîtres** «difficulté scolaire» (1/trim)

Analyse



**Analyse finale des interventions proposées
via des questionnaires**

-à destination des **enseignants**

-et à destination des **parents** concernés

Analyse



- **Points positifs :**

- pour les enseignants :**

- *prise d'autonomie chez certains élèves

- *échanges avec les familles

- *induit un autre rapport parents/enseignants

Analyse



- **Points positifs :**

- pour les parents :**

- *ouverture de l'école aux parents / espace d'expression
peu souvent offert

- *moment détendu

- *contractualisation entre l'enfant, l'école et les parents

- *apprentissage de « trucs et astuces », de « comment faire » concrets, utiles et utilisables au quotidien

Analyse

- **Points d'amélioration :**

- pour les enseignants :**

- *répartition des rôles des enseignants lors de la phase « mise en pratique »

- *ajouter un moment d'expression pour les enfants

- *souhait d'une séance supplémentaire/finale sur le thème de la littérature de jeunesse, la lecture plaisir

- pour les parents :**

- *prolonger les échanges par un petit temps convivial



Analyse



- **Points d'amélioration & perspectives / rôle de personne-ressource :**
 - repenser l'**organisation** des ateliers parents/enfants
 - amener les équipes à s'interroger encore davantage sur le « **sens** » du travail maison et les INEGALITES qui peuvent en découler
 - parvenir à toucher davantage les **familles** « éloignées » et d'autres écoles
 - poursuivre le **partenariat** (CCAS, l'UDAF, ...)

- Photo réunion



