

Engager le corps pour une approche différenciée de l'apprentissage de la lecture

Le contexte

15 ans classe ordinaire

Changement de **posture** :

enseignant cl. ordinaire / enseignant spé. ADP

= Répondre aux **BESOINS** des élèves

La problématique

Constat :

diff. dans l'entrée dans l'apprentissage de la lecture

= **+50% demandes d'aide**

2 objectifs :

-principe alphabétique et mémorisation des CGP

-combinatoire et accès au déchiffrage

Des réponses

-Travail en RA pour une « **re-médiation** »

-Recherche de nouvelles méthodes d'apprentissage

-Des découvertes :

*différentes voies d'accès à la mémorisation

*des méthodes « **multi-sensorielles** »

Ma « mallette magique »

« Pour traiter la différence comme une différence
et non comme une déficience »



Analyse

Points positifs +	Points d'amélioration / Perspectives
<ul style="list-style-type: none">-Engagement et motivation-Mémorisation et ré-assurance-Transfert en classe-Confusions visuelles-Transposable à d'autres champs	<ul style="list-style-type: none">-Évolution des pratiques de classe-Implication des parents-Prévention en GS <p>De mon côté :</p> <ul style="list-style-type: none">-Transfert aux graphèmes complexes-Approfondir le champ des TSLA-Desétayage

Conclusion

Évolution de ma posture et de mes pratiques professionnelles :

- Besoins et singularité des élèves
- Différentes portes d'entrée aux apprentissages
- Différentes médiations