

Anne XXXXXXXX

DOSSIER PROFESSIONNEL

CAPPEI

~Session 2020~

Académie d'Aix-Marseille

Engager le corps pour une approche
différenciée de l'apprentissage de la lecture

A B C D E F G H I
J K L M N O P Q R
S T U V W X Y Z

Tous droits réservés © Tibous.com



« La lecture, une porte ouverte sur un monde enchanté »

François Mauriac (1885-1970)

Sommaire

Introduction

1. Le contexte d'exercice

1.1. Le secteur géographique

1.2. Descriptif des différentes écoles de mon secteur

1.3. Description des besoins des élèves et de mes interventions

2. L'apprentissage de la lecture, un indispensable à la construction de soi et à l'ouverture au monde

2.1. Textes officiels

2.2. La posture particulière de l'enseignant spécialisé chargé de l'aide à dominante pédagogique dans cet apprentissage

3. Les différences inter-individuelles de fonctionnement cognitif et mode d'apprentissage

3.1. Difficultés rencontrées dans le contexte d'exercice

3.2. La théorie des intelligences multiples comme éclairage à ma réflexion

3.3. Des méthodes qui engagent l'élève corporellement et de façon plurimodale

-L'alphabet sensoriel de Régine ZEKRI-HURSTEL

-Les travaux d'Édouard GENTAZ et son équipe

4. Mes actions développées en lien avec ces réflexions

4.1. Mise en œuvre de ces approches dans le domaine de la lecture en regroupement d'adaptation

4.2. Le transfert à la classe de référence

4.3. Bilan de ces actions

Conclusion et perspectives

Bibliographie

Introduction

J'ai la chance de posséder des souvenirs très précis de mon année de CP (en 1987 !) et, plus particulièrement, des activités que j'y effectuais autour de **l'apprentissage de la lecture**.

Je peux encore ressentir l'impression intérieure que j'éprouvais lorsque s'immisçait en moi, à la manière d'une bougie qu'on éclaire, l'accès au fonctionnement du code écrit, après que mon enseignante m'en ait donné les clés.

Cet apprentissage spécifique a toujours eu une résonance particulière en moi, encore plus depuis que je suis enseignante et encore davantage depuis mon entrée dans l'enseignement spécialisé, en octobre 2018. En effet, je considère depuis toujours qu'il constitue un indispensable à la construction de soi (en tant qu'individu) et à l'ouverture au monde, au même titre que l'acquisition du langage oral.

Lorsque j'enseignais en classe ordinaire, je me rendais compte des difficultés énormes que le non-accès à la lecture courante engendrait chez les élèves puisque la lecture est partout, omniprésente, dans tous les domaines. Cela avait non seulement des répercussions dans les autres domaines d'apprentissage, mais également d'autres, tout aussi conséquentes, sur l'estime et la confiance en soi. Même au sein d'une classe très bienveillante, il reste toujours très compliqué pour un enfant d'être celui « qui ne sait pas lire » ou qui « lit mal ». Et plus les années passent, plus cela devient difficile et douloureux et on assiste, dans les classes de cycle 3, à ces comportements d'élèves qui hésitent voire refusent de lire à haute voix, « devant les autres », ne serait-ce qu'une consigne d'exercice.

Au cours de ces deux premières années d'enseignement spécialisé, je me suis rendue compte que les principales demandes d'aide pédagogique provenant des enseignants de classe ordinaire portaient sur cet apprentissage, soit dans son versant « déchiffrage », soit dans son versant « compréhension » ; le versant « déchiffrage » représentant à lui seul, dans mon secteur, $\frac{3}{4}$ des demandes d'aide dans ce domaine.

Concernant le versant déchiffrage, j'ai très vite été confrontée à un profil d'élève que je ne connaissais pas jusqu'à lors : des élèves pour lesquels les méthodes employées (en classe ordinaire, en décroisement, en APC, ...) n'ont pas permis de progresser.

Deux difficultés principales se dégageant alors :

-des enfants pour lesquels la mémorisation des correspondances grapho-phonémiques ne s'effectuait pas, malgré de nombreuses heures passées à les travailler, les « rabâcher », même en très petit groupe, sous forme ludique et dans un climat serein

-et des enfants qui ne parvenaient pas à maîtriser la combinatoire alors qu'ils possédaient la connaissance de ces correspondances.

Il m'a donc fallu chercher encore davantage (et trouver !) d'autres façons de faire, de procéder, d'autres méthodes permettant à ces enfants aux difficultés particulières d'entrer enfin dans le monde de la lecture...

Ce dossier témoigne du cheminement de ma réflexion.

Conclusion et perspectives

L'idéal de tout enseignant serait de doter chacun de ces élèves des outils nécessaires pour en faire un futur citoyen éclairé, cultivé, curieux, autonome dans ses activités quotidiennes et, si possible, épanoui et passionné par son métier. Pour tendre vers cet idéal sociétal, un des principaux piliers serait que TOUS les enfants sortent de nos écoles en possédant les fondamentaux incontournables - dont la maîtrise de la lecture fait évidemment partie.

Or, en tant qu'enseignant spécialisé, l'on se doit d'être encore plus vigilant par rapport à ces acquisitions et de répondre présent pour aider tout enfant qui rencontrerait des obstacles sur le chemin de cet apprentissage si primordial.

Nous l'avons vu, aider un enfant en difficulté à entrer dans les apprentissages, ce n'est pas refaire ou reprendre ce qui est fait dans la classe mais chercher à comprendre ce qui l'empêche d'y accéder et trouver d'autres voies, d'autres moyens pour l'aider à s'y engager.

Parmi eux, à mon sens et au vu du travail que j'ai initié cette année, les méthodes faisant intervenir le corps semblent trouver leur raison d'être et démontrer leur efficacité auprès de ces enfants pour lesquels on nous dit que « rien ne marche », en leur permettant de raccrocher les apprentissages, et donc le travail demandé en classe.

Régine ZEKRI-HURSTEL -pionnière dans ce domaine- rêvait, déjà en 1988/1989, d'une « école qui s'inscrira plus que jamais dans le beau projet de Jules Ferry : permettre à chaque enfant, quel que soit son milieu d'origine, quelles que soient ses facilités ou difficultés supposées, d'accéder à la lecture et à l'écriture. Une école qui, à cet idéal républicain généreux, associera la notion de plaisir : bonheur d'enseigner, bonheur d'apprendre. »

J'espère, quant à moi, grâce à ces découvertes, pouvoir être dorénavant plus à même de répondre aux besoins spécifiques de ces enfants particuliers.

Je souhaite à présent continuer à me documenter sur la question, et notamment creuser du côté des **autres domaines d'apprentissage** : écriture, mathématiques, ... pour lesquels des recherches ont déjà été menées et des publications éditées. En effet, Florence BARA élargit l'usage de ces méthodes haptique et kinesthésique à l'apprentissage du tracé des lettres mais aussi, et plus étonnamment, à l'apprentissage du langage oral, notamment pour l'acquisition de lexique nouveau.

J'envisage également d'explorer la piste de la **prévention des difficultés scolaires**, via l'utilisation de ces méthodes **en maternelle**, dans le cadre de l'acquisition des pré-requis à l'apprentissage de la lecture, à travers des projets de co-intervention ou de co-enseignement.

La focalisation sur les besoins des élèves et la recherche de solutions adaptées et de réponses individualisées font de la fonction d'enseignant spécialisé un métier exigeant (mais ô combien passionnant) que je souhaite pouvoir exercer avec davantage d'efficacité pendant, je l'espère, encore longtemps.

Bibliographie

Textes officiels

- Programmes des enseignements du cycle 2 (2018)
- Socle commun de connaissances, de compétences et de culture (2015)
- Guides « Pour enseigner la lecture et l'écriture au CP » et « Pour enseigner la lecture et l'écriture au CE1 »
- Circulaire n°2014-107 du 18-8-2014 sur le Fonctionnement des Rased et les missions des personnels qui y exercent
- Circulaire n°2017-026 de 14-2-2017 sur le CAPPEI
- Bulletin officiel n°7 du 16-2-2017 et notamment l'Annexe 1 « Référentiel des compétences caractéristiques d'un enseignant spécialisé »

Ouvrages

- BARA Florence, Colé Pascale, Gentaz Édouard, *Entraînement multisensoriel GS/CP : Lecture & écriture*, éd. La Cigale, 2009
- DEHAENE Stanislas, *Apprendre à lire : des sciences cognitives à la salle de classe*, éd. Odile Jacob, 2011
- DEMAN Isabelle, *100 idées pour aider les élèves en difficulté à l'école primaire*, éd. Tom Pousse, 2015
- FNAME (coll.), *Prendre en compte le corps et l'origine socioculturelle dans les apprentissages*, éd. Retz, 2016 (notamment les articles de C. Delannoy et F. Bara)
- GALLET Corinne, *100 idées pour que tous les enfants sachent lire*, éd. Tom Pousse, 2012
- GARDNER Howard, *Les intelligences multiples*, coll. Petit forum, éd. Retz, 2008
- GENTAZ Édouard, *La main, le cerveau et le toucher, approches multisensorielles et nouvelles technologies*, éd. Dunod, 2018
- GIASSON Jocelyne et VANDECASTEELE Geneviève, *La lecture, apprentissage et difficultés*, coll. Outils pour enseigner, éd. De Boeck, 2012
- ZEKRI-HURSTEL Régine, *L'alphabet des cinq sens*, éd. Robert Laffont, 2006

Articles

- BARA Florence, Gentaz Édouard, Colé Pascale, *Les effets des entraînements phonologiques et multisensoriels destinés à favoriser l'apprentissage de la lecture chez les jeunes enfants*, revue « Enfance » vol. 56, avril 2004 (p.387 à 403)
- BARA Florence, Gentaz Édouard, Colé Pascale, *Effets de l'exploration visuo-haptique et haptique de lettres dans les entraînements de préparation à la lecture*, revue « ANAE » 78 vol. 516, juin 2004 (p.189 à 194)
- BARA, F., Fredembach, B., Gentaz, E., *Rôle des procédures exploratoires manuelles dans la perception haptique et visuelle de formes chez des enfants scolarisés en cycle 2*, revue « L'Année Psychologique » n°110, 2010 (p.197-225)
- CHARDON Saint-Cyr, *Évaluation d'un entraînement à la lecture au cours préparatoire sollicitant les modalités visuelle, auditive et haptique*, Revue française de pédagogie n°153, octobre 2005 (p.93-107)
- GENTAZ Édouard, Colé Pascale, Bara Florence, *Évaluation d'entraînements multisensoriels de préparation à la lecture chez les jeunes enfants de grande section maternelle : étude sur la contribution du système haptique manuel*, revue «L'année psychologique », vol. 104, octobre 2003 (p.561-584)
- GENTAZ Édouard, *Apprendre à lire avec les doigts*, revue « Médecine et enfance », septembre 2007 (p.388-391)
- GENTAZ, E., Bara, F., Palluel-Germain, R., Pinet L., Hillairet de Boisferon, A. *Apports de la modalité haptique manuelle dans les premiers apprentissages scolaires*. Cognito-Cahiers Romans de Sciences Cognitives, 3(3), 2009, (p.3-38)
- HILLAIRET DE BOISFERON Anne, Bara Florence, Gentaz Édouard, Colé Pascale, *Préparation à la lecture des jeunes enfants : effets de l'exploration visuo-haptique des lettres et de la perception visuelle des mouvements d'écriture*, revue «L'Année psychologique », vol. 107, octobre 2007 (p.537-564)

Sites Internet

- <https://eduscol.education.fr> et <https://eduscol.education.fr/experitheque/fiches/fiche13069>
- <https://www.unige.ch/fapse/sensori-moteur/outils-de-recherche/outils-pour-les-enseignants-pedagogues-ou-educateurs>
- https://www.college-de-france.fr/media/stanislas-dehaene/UPL7438072514384315029_douard_Gentaz.pdf
- <http://www.cndp.fr/bienlire>
- www.inshea.fr